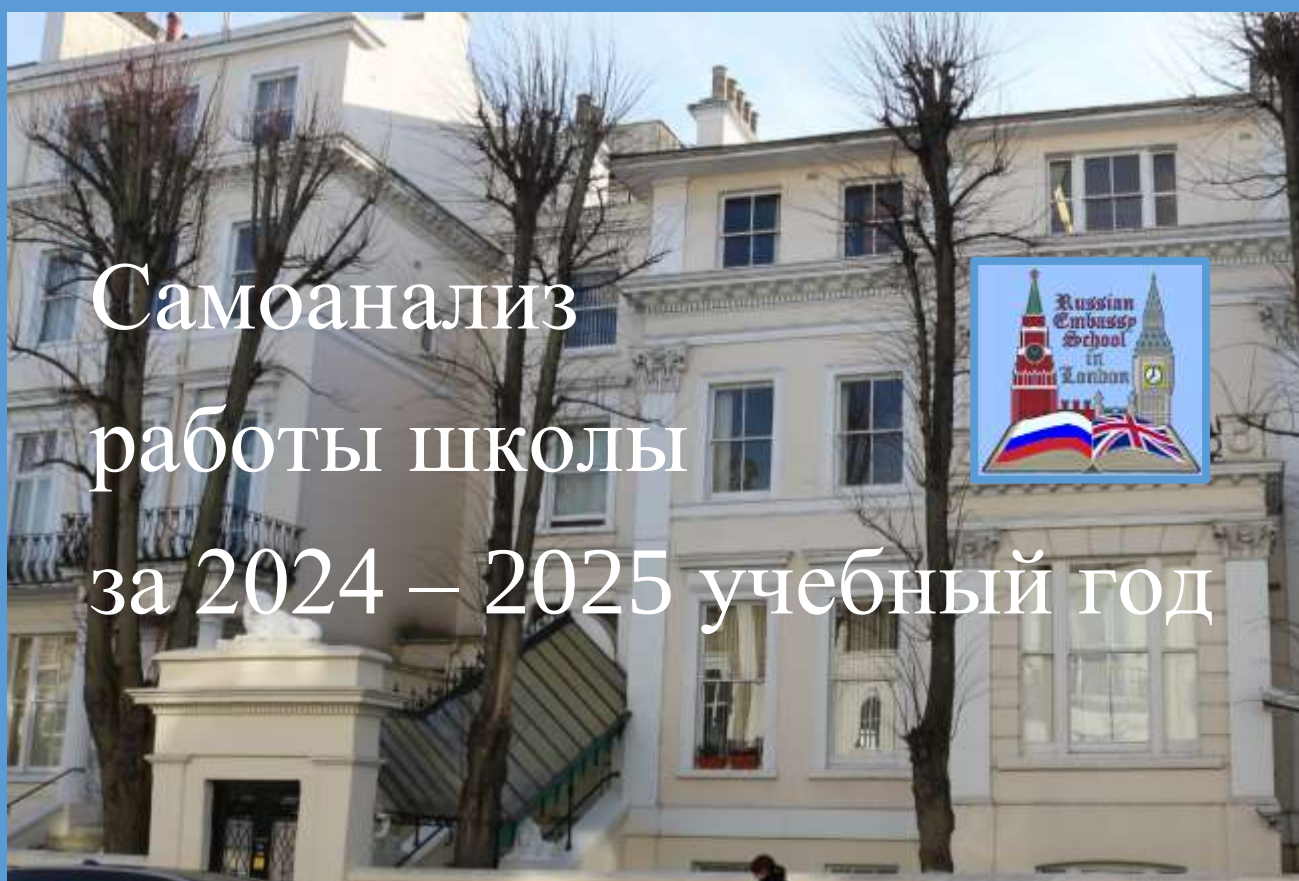


Общеобразовательная
школа при Посольстве
России в
Великобритании



Самоанализ
работы школы
за 2024 – 2025 учебный год

Лондон 2025

Содержание

1. Основные задачи школы на 2024-2025 учебный год.....	4
2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса....	5
2.1 Формы обучения.....	5
2.2. Учебные планы.....	6
2.2.1. Учебный план для очной формы обучения.....	6
2.2.2. Учебный план для очно-заочной формы обучения.....	11
2.3. Организация образовательной деятельности.....	12
2.4. Контингент обучающихся.....	13
3. Сведения о кадрах.....	14
4. Материально-техническая база.....	15
5. Образовательная деятельность.....	17
5.1. Учебная деятельность	17
5.2. Результаты образовательной деятельности	18
6. Методическая работа.....	25
6.1. Работа методических объединений	29
7. Воспитательная работа.....	33
8. Внутришкольный контроль.....	50
8.1. Контроль за преподаванием учебных предметов	52
8.2. Контроль за подготовкой учащихся и учителей к ГИА	53
8.3. Контроль за ведением школьной документации	54
9. Анализ решения задач текущего учебного года и определение задач школы на 2025-2026 учебный год	57

9.1. Анализ решения задач, поставленных в 2024-2025 учебном году, проблемы развития.....	57
9.2. Задачи школы на 2025-2026 учебный год.....	58

1. Основные задачи школы на 2024-2025 учебный год

1. Приступить к практическому переходу на ФГОС СОО 3 поколения (рассмотреть изменения во ФГОС СОО 2024-2025 года).
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
3. Продолжить работу по повышению и стабилизации уровня качества знаний, особенно учащихся очно-заочной формы обучения.
4. Способствовать развитию здоровьесберегающей среды, обеспечивающей оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования.
5. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, активизацию познавательных интересов.
6. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Создавать условия для индивидуального развития ребенка при подготовке к ГИА.
9. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

10. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Общие выводы:

Поставленные перед коллективом школы задачи на 2024-2025 учебный год в целом выполнены, учебный план и программы реализованы.

Достижению целей и решению задач, поставленных коллективом школы на 2024-2025 учебный год, помогали система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к реализации запланированных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений. В ходе анализа существующих проблем намечены пути их положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год.

2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

2.1 Формы обучения

В 2024-2025 учебном году в образовательном процессе использовались очная, очно-заочная, заочная формы обучения.

Формы обучения, экстерны	Количество обучающихся (на 05.05.2025 г.)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего - 57
Очная	17	18	9	44
Очно-заочная	3	7	0	10
Заочная	3	0	0	3

В сравнении с 2023-2024 учебным годом количественный состав обучающихся уменьшился на 5 человек. Уменьшение количества обучающихся связано с ротацией кадров в ЗУ.

2.2. Учебные планы

2.2.1. Учебный план для очной формы обучения

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Реализация школой основных образовательных программ и общая численность обучающихся, осваивающих данные программы в 2024-2025 у. г.

Название образовательной программы	Число обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286	23
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287	25
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями)	9

Учебный план на 2024-2025 учебный год разработан в преемственности с планом 2023-2024 учебного года с учетом кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для более основательного изучения обязательных учебных предметов, в первую очередь, гуманитарной направленности.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе образовательных организаций.

В соответствии с Положением о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Великобритании, утверждённым 28.10.2020 г., Учебный план составлен с учётом 5-дневной учебной недели.

Учебный план начального общего образования

Учебный план I уровня образования – начального общего образования (в 1-4 классах) составлен на основе ФГОС НОО (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) и Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372) с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 и от 19 марта 2024 г. № 171.

Учебный план начального общего образования реализовывался в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Реализация образовательной программы начального образования,

выполнение требований ФГОС и выполнение в полном объеме содержательного компонента начального образования обеспечивалось использованием в 1-4 классах УМК «Школа России». Иностранный язык изучается со 2 класса.

Учебный план основного общего образования

Учебный план 5-9 классов составлен на основе ФГОС ООО (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) и Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370) с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 и от 19 марта 2024 г. № 171.

Учебный план 5-9 классов основного общего образования Общеобразовательной школы реализовывался на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план 5-9 классов отражает специфику образовательного подразделения Посольства России в Великобритании, учитывает её особенности и традиции, предоставляет больше возможностей обучающимся в изучении предмета «Английский язык». С целью развития коммуникативных компетенций обучающихся и более глубокого овладения языком страны пребывания в 5, 7 и 8 классах добавлено по 2 часа в неделю, а в 6 и 9 классах – 1 час.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план 10 класса составлен на основе ФГОС СОО (с изменениями, утвержденными Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371) с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 и от 19 марта 2024 г. № 171.

Учебный план 11 класса составлен на основе ФГОС СОО и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014). В нём используется

возможность реализовать до 1 сентября 2025 года учебный план для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования сформирован на основе учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2). Он определяет: нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года, количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов (не менее 32 часов в неделю) и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план позволяет ограничиться базовым уровнем изучения большинства учебных предметов. Однако ученику предоставляется возможность изучать литературу и английский язык на углубленном уровне.

Распределение часов учебного плана Общеобразовательной школы
при Посольстве России в Великобритании

№ п/п	Учебные предметы, курсы	Уровни обучения										
		I				II					III	
	Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Русский язык	5	5	5	5	5	6	4	3	3	2	2
2	Литературное чтение	4	4	4	4							
3	Литература					3	3	2	2	3	5	5
4	Английский язык		2	2	2	5	4	5	5	4	5	5
5	Математика	4	4	4	4	5	5					4
6	Алгебра/Геометрия							3/2	3/2	3/2	2/2	

7	Вероятность и статистика							1	1	1	1	
8	Информатика							1	1	1	1	1
9	Труд (технология)	1	1	1	1	2	2	2	1	1		
10	История					2	2	2	2	2	2	2
11	Обществознание						1	1	1	1	2	2
12	Физика							2	2	3	2	2
13	Астрономия											1
14	Химия								2	2	1	1
15	Биология					1	1	1	2	2	1	1
16	География					1	1	2	2	2	1	1
17	Окружающий мир	2	2	2	2							
18	ОРКСЭ				1							
19	ОДНКНР					1	1					
20	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1			
21	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1				
22	МХК										1	1
23	Физическая культура	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
24	ОБЗР								1	1	1	1
25	Индивидуальный проект										1	
26	Спецкурс по русскому языку										1	1
27	Решение математических задач											1
28	Спецкурс по английскому языку										1	
Обязательный объем учебной нагрузки		21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Максимальный объем учебной нагрузки		21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

2.2.2. Учебный план для очно-заочной формы обучения

Обучение в очно-заочной форме осуществляется при обязательном выполнении государственных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана конкретного класса. По ним составлено календарно-тематическое планирование.

Предметы учебного плана 1–4 классов, включенные в расписание учебных занятий/консультаций	Предметы учебного плана 1 – 4 классов для самостоятельного изучения (в заочной форме):
Русский язык	Труд
Литературное чтение	Физическая культура
Математика	ИЗО
Окружающий мир/ОРКСЭ	Музыка
Английский язык (консультации/контроль)	
Предметы учебного плана 5 – 9 классов, включенные в расписание учебных занятий/консультаций:	Предметы учебного плана 5 – 9 классов для самостоятельного изучения (в заочной форме):
Русский язык	Физическая культура
Литература	ИЗО
Математика	Музыка
Физика	ОБЗР
География	
Химия	
Биология	
История/ОДНКНР	
Обществознание	
Труд, Информатика	
Английский язык (консультации/контроль)	

Продолжительность учебного года для учащихся очно-заочной формы обучения составляет не менее 34 учебных недель. Организация образова-

тельного процесса для очно-заочной формы обучения регламентируется учебным планом школы, расписанием занятий/консультаций. Основная форма проведения учебных занятий - уроки-консультации, комбинированные уроки.

Количество часов, выданных в очно-заочной форме обучения за учебный год:

Предметы	Классы					
	1	2	3	5	7	Всего
Русский язык	65	66	66	54	54	305
Литературное чтение, Литература	42	42	42	32	32	190
Математика	48	48	48	54	54	252
Окружающий мир/ География	10	10	10	10	10	50
Физика					10	10
История/ОДНКНР				20	10	30
Обществознание					10	10
Биология				10	10	20
Труд, информатика и ИКТ	4	4	4	10	10	32
Английский язык (консульт./контр.)		4	4	4	4	16
ИЗО	4	4	4	4	4	20
Музыка	4	4	4	4	4	20
Физическая культура	4	4	4	4	4	20
Итого	181	186	186	206	216	975

2.3. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится в соответствии с календарным учебным графиком, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года.

1. Учебный год начался 2 сентября 2024 года и закончился 23 мая 2025 года.
2. Режим работы – 5-дневная учебная неделя.
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная.
Режим проведения учебных занятий при очной форме обучения - первая смена.
3. Количество уроков в день: в 1 - 4 классах – не более 5 уроков; в 5, 6 классах – не более 6 уроков; в 7 - 11 классах – не более 7 уроков.
4. Начало занятий – 08.30. Продолжительность уроков – 40 минут.
5. Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 недели; со 2 по 11 классы – 34 недели.
6. Сроки учебных четвертей:
1 четверть - с 02 сентября 2024 года по 25 октября 2024 года;
2 четверть - с 05 ноября 2024 года по 27 декабря 2024 года;
3 четверть – с 09 января 2025 года по 21 марта 2025 года;
4 четверть – с 31 марта 2025 года по 23 мая 2025 года.
7. Сроки каникул:
осенние – с 26 октября по 04 ноября 2024 года;
зимние – с 28 декабря 2024 года по 08 января 2025 года;
весенние – с 22 марта по 30 марта 2025 года.
Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса: с 15 по 23 февраля 2025 года.

2.4. Контингент обучающихся

Категории обучающихся	на 02.09.24	на 03.05.25
Детей сотрудников российских загранучреждений, где есть ССОП (школа)	29	29
Детей сотрудников других федеральных органов власти (торгпредство, РКЦ и т.д.)	0	0

Детей иных граждан РФ	8	12
Детей иностранных граждан	14	16

Наряду с детьми граждан России в школе обучались дети иностранных граждан из 5 государств: Беларуси, Великобритании, Киргизии, Латвии, Литвы.

3. Сведения о кадрах

Состав и квалификация педагогических кадров

В 2024-2025 учебном году в школе работали 18 педагогов: командированных ДК МИД России – 8; принятых на месте – 10. 17 педагогов имеют высшее педагогическое образование, один педагог – среднее специальное.

Педагогический стаж 30 и более лет имеют 15 человек (83,3%), от 20 до 30 лет - 1 человек (5,6%); от 10 до 20 лет - 1 человек (5,6%); до 10 лет – 1 человек (5,6%).

В 2024–2025 учебном году ротация педагогов составила 11,1 %. Первый год в школе работают 2 педагога (11,1%), второй – 6 педагогов (33,3%), третий год – 9 педагогов (50%), и один педагог работает в школе 21 год (5,6%).

Педагогическими кадрами в текущем году школа была укомплектована полностью.

В настоящее время педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации.

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию с целью совершенствования своих знаний, знакомства с современными образовательными технологиями.

В 2024-2025 учебном году два педагога школы (Орлова Г.Д., Орлов С.Г.) впервые в практике деятельности заграничной школы подтвердили высшую квали-

фикационную категорию. Три педагога школы (Алиева И.А., Евсюков В.А., Сарапулова Ю.Г.) подтвердили соответствие занимаемой должности.

В 2024 – 2025 году свою квалификацию через дистанционные курсы повысили 3 человека, что составляет 17% педагогического коллектива школы:

1. Назьмова И.А.: «Обучение истории при подготовке к ЕГЭ». «Фоксфорд». Москва. Онлайн-курс. Сертификат.

2. Манзюк О.Д.: Авторский курс подготовки к ЕГЭ-2025 по профильной математике. «Фоксфорд». Москва. Онлайн-курс. Сертификат.

3. Алиева И.А.: «Активизация образовательной деятельности». Инновационный образовательный центр «Мой университет». Москва. Онлайн-курс. Сертификат.

Все сотрудники школы, участвующие в работе пункта проведения экзаменов (89%), организованного на базе Общеобразовательной школы при Посольстве России в Великобритании (ППЭ № 8), в апреле-мае 2025 года прошли дистанционное обучение и получили соответствующие сертификаты от ФГБУ «Федеральный центр тестирования».

Педагоги школы постоянно стремятся к развитию и совершенствованию. В течение учебного года они приняли участие в Международных образовательных акциях: «Большом этнографическом диктанте», «Географическом диктанте», «Диктанте Победы».

4. Материально-техническая база

Школа расположена в арендованном приспособленном здании общей площадью 980 м². В школе функционирует 14 учебных кабинетов, в том числе физики, химии, информатики (на 12 рабочих мест); малый спортзал; спортплощадка с искусственным покрытием площадью 300 м²; детская игровая площадка с искусственным покрытием; зона отдыха с навесом, защищающим от осадков.

В наличии имеются: компьютеры - 14; ноутбуки – 13; телевизоры - 6; проекторы мультимедийные – 6; принтеры черно-белые – 11; многофункциональные устройства (МФУ) ч/б – 9; многофункциональные устройства (МФУ) цв. – 7; интерактивные доски – 2; документ-камеры – 9, радиомикрофоны – 4, звуковые колонки – 8.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью, необходимым учебным оборудованием и техникой с доступом к локальной и глобальной сети, что позволяет использовать всевозможные информационные ресурсы в учебном процессе.

В школе организована локальная сеть на основе сервера для организации электронного документооборота и совместного доступа к электронным образовательным ресурсам. На всех школьных компьютерах организован доступ в Интернет, при этом реализована система контентной фильтрации для ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержание которых несовместимо с задачами образования и воспитания.

Для защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в школе разработаны и выполняются соответствующие требования к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты.

Для информирования родителей и обучающихся о результатах успеваемости используется электронный дневник на платформе «Дневник.ру».

В целях обеспечения безопасности сотрудников и обучающихся во время пребывания в школе помещение школы оборудовано системой противопожарной сигнализации, системами видеонаблюдения.

Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками.

Фонд библиотеки:

- учебники и пособия – 2359 экз.;
- художественная литература – 872 экз.

Питание и питьевой режим обучающихся организованы в специально отведенном помещении.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет организовать учебный процесс в полном объеме с максимальным соблюдением требований СанПин в условиях приспособленного здания.

5. Образовательная деятельность школы

В 2024 – 2025 учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5.1. Учебная деятельность

Анализ посещённых уроков в 2024 – 2025 учебном году, собеседование с учителями, анкетирование участников образовательного процесса позволяют сделать выводы об удовлетворительной организации учебного процесса в школе. Из форм организации труда обучающихся преобладают индивидуальная и самостоятельная работа. На этапах закрепления и совершенствования знаний учащихся, при проверке домашнего задания педагогами использовались парная, групповая формы работы.

Работая над повышением успешности обучения, учителя применяют современные технологии: деятельностный подход, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

По общеобразовательным предметам проводятся дополнительные занятия, индивидуальные консультации. Учащиеся, имеющие хорошие знания, получают задания повышенной сложности для более глубокого изучения предмета и расширения объема знаний по нему.

Для выполнения практической части программы по химии, биологии, физике в кабинетах имеются почти все необходимые материалы и оборудование.

Учебный план школы на 2024 – 2025 учебный год имел полное методическое обеспечение, соблюдалась преемственность преподавания. Программа по всем предметам в школе выполнена.

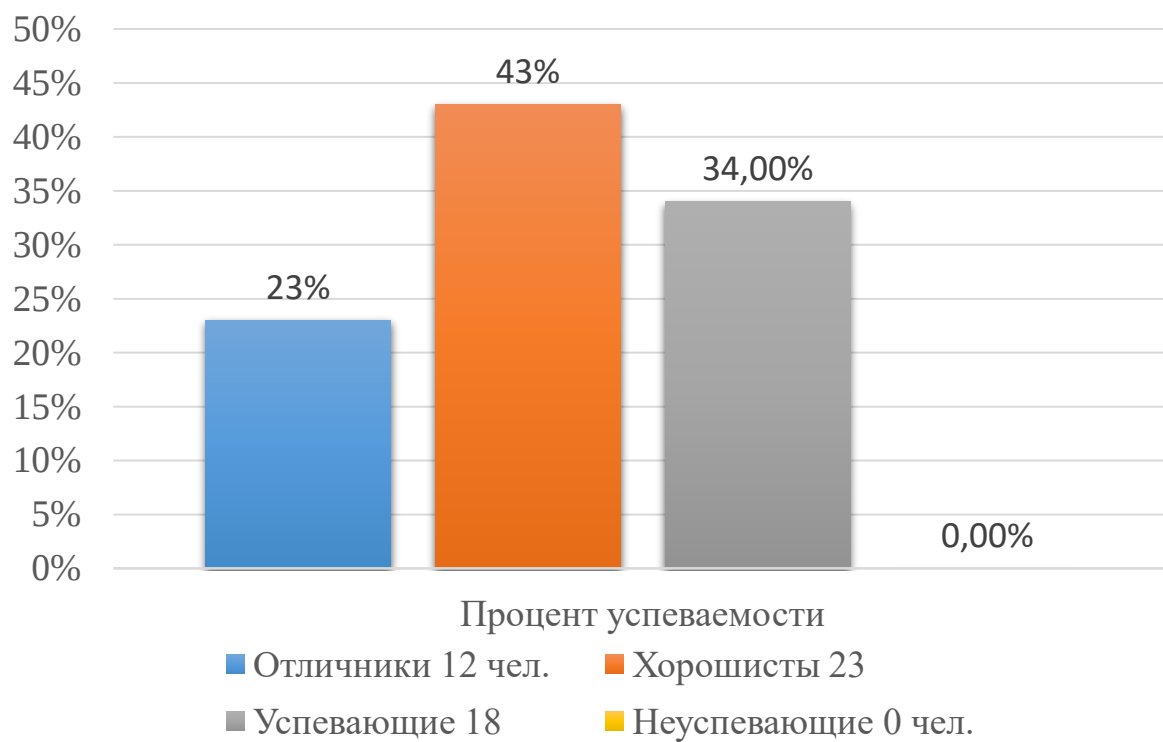
5.2. Результаты образовательной деятельности:

Состояние успеваемости в школе отслеживалось с помощью электронной системы управления образовательной платформой «Дневник.ру». Анализ итоговой успеваемости в каждой четверти проводился по различным направлениям: по школе в целом, по классам, по отдельным предметам, по каждому обучающемуся.

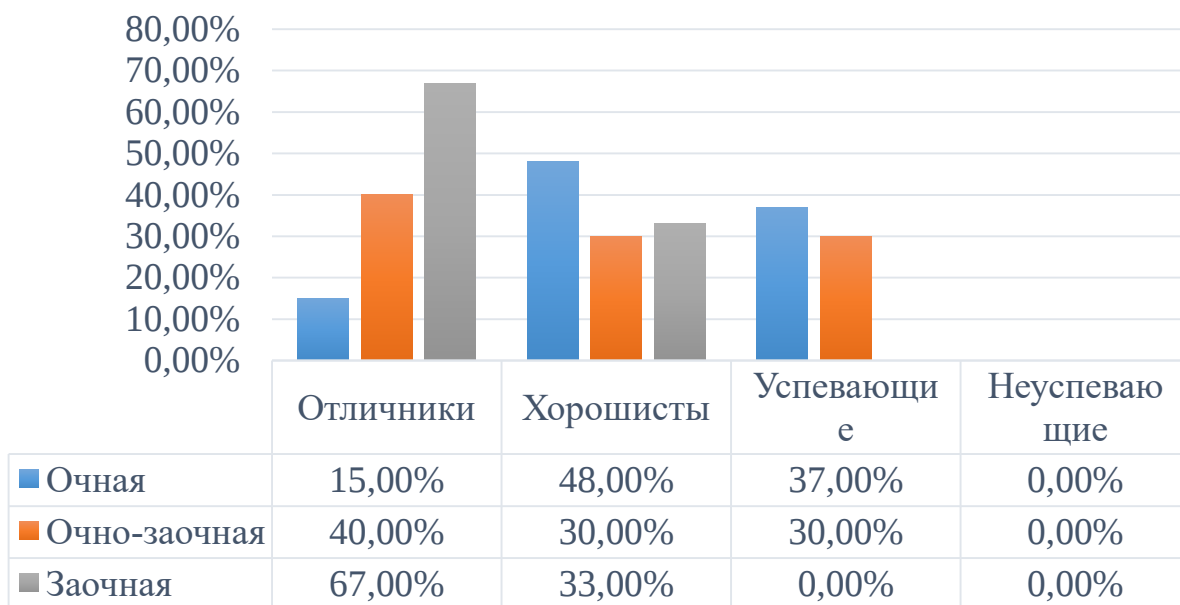
Результаты анализа были представлены на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях, родительских собраниях, что позволило оперативно реагировать на проблемы успеваемости и корректировать учебную деятельность.

Нижеследующие показатели отражают результаты успеваемости обучающихся школы по итогам учебного года. Из 57 учеников оценивались 53 человека (4 человек в 1 классе не аттестуются).

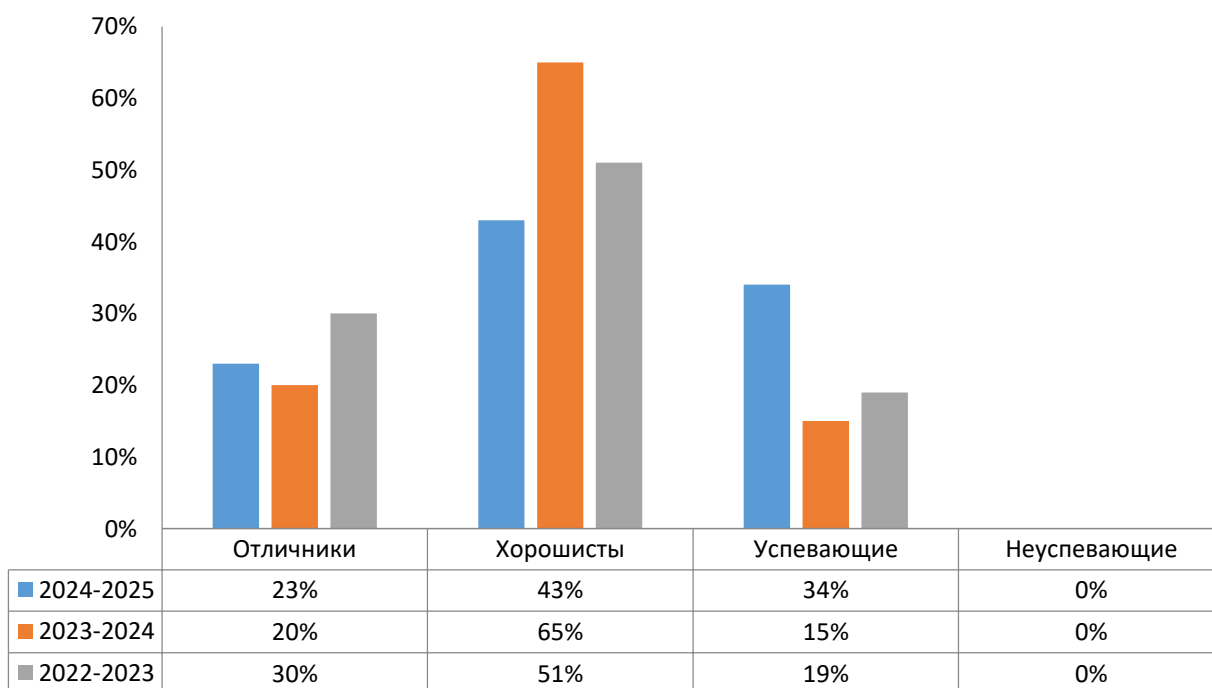
Общая успеваемость по школе в 2024-2025 уч. году



Результаты успеваемости по формам обучения 2024-2025 уч. год



Успеваемость по школе за последние 3 года



На основании сравнения данных можно сделать выводы:

1. Качество знаний обучающихся (все формы) составило 66%, что на 16% меньше, чем в прошлом году (85%).
2. Качество знаний обучающихся очной формы составило 63%, что на 14% меньше, чем в прошлом году (77%).
3. Качество знаний обучающихся очно–заочной формы обучения увеличилось на 7%.
4. Качество знаний обучающихся заочной формы обучения не изменилось.

Неуспевающих по итогам года нет.

По результатам успеваемости за год из 57 обучающихся переведены в следующий класс 50 человек; выпущено 3 человека из 9 класса и 4 человека из 11 класса.

Анализ итогов работы школы за год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень образованности обучающихся школы соответствует оптимальному уровню.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации (ГИА).

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2024-2025 учебном году

№	Предметы	9 класс (3 уч-ся)				
		КОЛ-ВО	“5”	“4”	“3”	“2”
1.	Русский язык	3	-	3	-	-

2.	Математика	3	1	2	-	-
3.	Английский язык	2	2	-	-	-
4.	Обществознание	2	1	1	-	-
5.	Биология	1	-	1	-	-
6.	Физика	1	-	1	-	-

В 2025 году трое девятиклассников на ОГЭ по русскому языку и математике получили хорошие и отличные отметки.

Ученики 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и хорошее качество знаний.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса соответствуют уровню обученности по предметам в течение учебного года.

Замечаний по процедуре проведения ГИА-9 в 2025 году не было.

Все девятиклассники школы успешно окончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса в 2024-2025 учебном году

В 2025 году выпускники 11-го класса (4 человека) сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и предметам по выбору.

Обучающиеся показали результаты, соответствующие итоговым отметкам за 11 класс. Исключением стали результаты ЕГЭ по обществознанию.

Сведения об участниках ЕГЭ и количестве предметов по выбору за 3 года

Учебный год	Количество участников	Количество предметов
2024 -2025 уч. год	4	5

2023-2024 уч. год	2	4
2022-2023 уч. год	5	4

Данные о результатах ЕГЭ по отдельным предметам за 3 года

Год сдачи ЕГЭ	Русский язык		Математика		Англ. язык	
	Средний балл	Min	Средний балл	Min	Средний балл	Min
2025	65	58	72 (профильный уровень)	72	71	62
			5 (базовый уровень)	5		
2024	84	83	5 (базовый уровень)	5	86	84
2023	73	73	5 (базовый уровень)	3	58	52

Анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года показывает:

- стабильность достигаемых результатов по предметам;
- результаты ЕГЭ по русскому и английскому языкам оказались в этом году ниже средних значений за предыдущие годы. Ситуацию необходимо проанализировать на МО учителей русского и английского языка.

- Результаты по математике на прежнем уровне (средний балл – 5) и впервые сдавалась профильная математика (результат – 72 балла).

Выводы по результатам ГИА-9 и ГИА-11

- Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по обязательным предметам.
- Средний балл ГИА-9 по предметам по выбору выше по английскому языку.
- Средний балл ЕГЭ по базовой математике – 5, по русскому языку – 65.

Анализ результатов экзаменов показывает, что работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации была проведена на высоком уровне.

Итоги Всероссийской проверочной работы (ВПР)

Таблица результатов ВПР 2025 года в 4-8, 10 классах

Предмет	Класс	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Соответствие промежуточной аттестации результатам ВПР, %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Математика	4	14	0	72	14	29
Математика	5	0	0	40	60	100
Математика	6	0	0	50	50	50
Математика	7	0	0	84	16	70
Математика	8	0	0	50	50	50
Математика	10	40	20	40	0	40
Русский язык	4	0	16	84	0	50
Русский язык	5	0	40	0	40	40
Русский язык	6	0	0	50	50	50
Русский язык	7	0	33	50	16	83
Русский язык	8	0	50	0	50	50
Русский язык	10	20	20	40	20	60
Окружающий мир	4	0	0	43	57	72
География	5	0	20	40	40	100
История	5	0	0	50	50	50
Биология	6	0	0	100	0	0
Обществознание	6	0	0	0	100	50
Физика	7	0	100	0	0	40
Литература	7	0	50	33	16	83
Обществознание	8	0	50	50	0	50
Биология	8	0	0	0	100	100
Химия	10	0	0	20	80	60
Английский язык	10	0	²⁴ 40	40	20	80

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8 и 10 классов проходили весной (апрель - май) 2025 года:

в 4 классе - по математике, русскому языку, окружающему миру;

в 5 классе - по русскому языку, математике, географии, истории;

в 6 классе – по русскому языку, математике, обществознанию, биологии;

в 7 классе – по русскому языку, математике, физике, литературе;

в 8 классе – по русскому языку, математике, обществознанию, биологии;

в 10 классе – по русскому языку, математике, химии, английскому языку.

Анализ выполнения ВПР учениками 4-8, 10 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами.

Результаты ВПР по географии в 5 классе и по биологии в 8 классе совпали с отметками в 3 четверти на 100%.

Результаты ВПР по русскому языку и математике в 4-8, 10 классах совпали с отметками в 3 четверти на 60%.

Задания работы были направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В целом результаты ВПР в 5-8, 10 классах подтвердили уровень успеваемости учащихся в течение года.

На основании результатов ВПР в каждом классе были выявлены проблемы и разработаны образовательные маршруты с учетом индивидуальных затруднений.

Причины несоответствия результатов ВПР и четвертных отметок:

- недостаточный уровень сформированности логических УУД;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- индивидуальные особенности обучающихся.

6. Методическая работа

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО школы, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели.
7. Консультации по организации и проведению современного урока.
8. Организация работы с одаренными детьми.

9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
10. Педагогический мониторинг.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Название МО	Даты предметных недель
МО учителей начальных классов	21.10.2024 – 25.10.2024
МО учителей естественно - математического цикла	11.11.2024 – 15.11.2024
МО учителей английского языка	09.12.2024 – 13.12.2024
МО учителей гуманитарного цикла	27.01.2025 – 31.01.2025

В соответствии с планом работы школы проводился мониторинг определения уровня знаний учащихся по итогам каждой четверти, ВПР (апрель - май), диагностические работы (входной контроль, срезовый контроль), мониторинг уровня подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, к итоговому собеседованию, итоговому сочинению. Все педагоги школы осуществляли контроль качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала на всех уровнях образования.

Важное место в реализации целей и задач методической работы имели тематические педагогические советы.

В 2024-2025 учебном году было запланировано и проведено 4 тематических педагогических совета по особенностям реализации ФГОС СОО и работе по ФОП НОО, ООО, СОО. Также были проведены и традиционные организационные педсоветы.

Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год. Стратегия развития и задачи на новый учебный год.	30 августа 2024г.
«Адаптационный период в 1,5,10 классах в условиях ФГОС нового поколения. Формирование единой системы оценивания».	1 ноября 2024г.
«Современное учебное занятие в условиях заграничных школ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС».	5 февраля 2025г.
«Классный руководитель - ключевая фигура воспитатель- ного процесса».	28 марта 2025г.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными формами использовались такие активные формы, как:

- работа в творческих микрогруппах с целью диагностирования проблем;
- деятельность рабочих групп для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на заседаниях МС, заседаниях МО учителей-предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической служ-

бой школы.

Рекомендации по проведению педагогических советов в следующем учебном году: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

6.1. Работа методических объединений

Для координации методической работы в школе функционируют предметные методические объединения учителей:

- естественно-математического цикла (руководитель – Тимофеева Е.А.);
- гуманитарного цикла (руководитель – Орлова Г.Д.);
- начальных классов (руководитель – Радченко Е.А.);
- классных руководителей (руководитель – Король Т.В.);
- английского языка (руководитель – Болдырева О.И.).

Каждое МО работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- работа с одаренными детьми;
- работа с неуспевающими детьми;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР и др.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения

качества знаний учащихся по предмету. На дополнительных занятиях и индивидуально также велась работа по различным направлениям.

Учителя большое внимание уделяли работе со слабоуспевающими учащимися. На уроках осуществлялся дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составлялись и проводились разноуровневые контрольные и самостоятельные работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР:

- изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, истории, физике, биологии;
- проведение пробных экзаменов по русскому языку, математике, биологии, физике, обществознанию, английскому языку, истории в 9, 11 классах;
- внесение коррективов по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

На заседаниях МО были рассмотрены и обсуждены следующие темы: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися».

Выводы: тематика заседаний МО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.

В течение года проводилась продуктивная работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной деятельности.

Поставленные задачи и план мероприятий в 2024-2025 учебном году методическими объединениями выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
3. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2024 – 2025 учебном году были проведены все запланированные заседания методического совета школы:

- Итоги методической работы за 2023-2024 учебный год, основные задачи на новый учебный год.

- Инструктивно-методические совещания по реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
- Организация и анализ проведения предметных недель. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Аттестация учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Промежуточная аттестация.
- Анализ ВПР.
- Подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Обсуждение плана работы на новый учебный год.

Вывод: деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2024-2025 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

- Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу МС.
- Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга как следствие объективно выявленных проблем и планирования работы над их устранением.
- Проводить мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучению и распространению передового педагогического опыта.

7. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в школе — неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на формирование духовно-нравственных ориентиров, развитие личности обучающегося и создание благоприятной воспитательной среды.

В течение 2024–2025 учебного года она осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также на основе Программы воспитания, разработанной с учётом задач ФГОС и особенностей школьного сообщества.

Целью воспитательной работы школы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В школе создаются условия для личностного развития школьников, проявляющиеся:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и

стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Воспитательная работа направлена на решение следующих задач:

- расширение воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициация и поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация для школьников экскурсий и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы школьных медиа;
- развитие предметно-эстетической среды школы;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе в 2024-2025 учебном году осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- Инвариантных:

- Классное руководство,
- Школьный урок,
- Курсы внеурочной деятельности,

- Работа с родителями (законными представителями),
- Профориентация,
- Самоуправление,
- Внешкольные мероприятия,
- Профилактика и безопасность.

- Вариативных:

- Школьные медиа,
- Организация предметно-эстетической среды,
- Ключевые общешкольные дела,
- Школьный театр.

Виды и формы воспитательной деятельности были конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Согласно Программе воспитания работа в школе выстраивалась по всем направлениям (модулям) на основе совместной деятельности детей и взрослых - всех участников образовательных отношений.

Модуль «Классное руководство»

Основную задачу по реализации воспитательной программы в школе осуществляли 11 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Воспитательный потенциал классного руководства в 2024-2025 учебном году реализовывался следующими видами деятельности:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, установ-

ливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через беседы индивидуально и вместе с родителями;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организация и проведение регулярных встреч с родителями, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией школы;

- создание и организация работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий в классе и школе (праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.п.).

Классными руководителями 1–11-х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

В 2024-2025 учебном году использовались разные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- еженедельное проведение часов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- родительские собрания.

Координация классных руководителей осуществлялась председателем МО классных руководителей, заместителем директора по воспитательной работе. На МО в конце августа был согласован план работы, в соответствии с которым велась работа в течение года. За 2024-2025 учебный год было проведено четыре заседания МО.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществлялась в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направления курсов внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году

Направление	Название курсов внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном».
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский язык»
	«Волшебный мир английского языка»
	«Грамматика - это легко!»

	«Секреты русского языка» «Первые шаги в английском языке» «Занимательная математика» «Подготовка к ЕГЭ по математике» «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» «Подготовка к ОГЭ по физике» «Всезнайки» «В мире русского языка»
Социальное	Организация сетевых проектов «В мире профессий» «Россия – мои горизонты» «Функциональная грамотность» «Юный эколог» «Компьютерная грамотность»
Общекультурное	«Хоровая студия «Домисолька» «Художественные фантазии» «Театральная студия» «Музыкальный театр» «Умелые ручки» «В мире красок»

Спортивно-оздоровительное	«Футбол» «Волейбол» «Динамический час» «ОФП» «Подвижные игры» «Час здоровья»
---------------------------	---

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе, на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре.

Формами организации учебного занятия были: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбирались педагогами с учетом возрастных особенностей обучающихся. На занятиях затрагивались темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня

Международные конкурсы:

- «Русский медвежонок - языкознание для всех»;
- «Кенгуру»;
- «Золотое руно»;
- «British Bulldog»;
- «Живая классика».

Сетевые проекты заграничных школ МИД РФ:

1. «Необычные растения страны пребывания» в рамках сетевого проекта «Обучаясь-творим» среди школ при загранучреждениях МИД России - 2 место. (Общеобразовательная школа при Посольстве России в Чили. г. Сантьяго, 2024 год)
2. «Новогоднее окно» в рамках сетевого проекта «Обучаясь-творим» среди школ при загранучреждениях МИД России - 1 место. (Общеобразовательная школа при Посольстве России в Чили. г. Сантьяго, 2025 год)
3. «Где логика? Сезон 5» в рамках сетевого проекта «Обучаясь-творим» среди школ при загранучреждениях МИД России - 10 место. (Общеобразовательная школа при Постоянном представительстве России в Нью-Йорке. г. Нью-Йорк, 2025 год)
4. «Я, ТЫ, ОН, ОНА - ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СЕМЬЯ!» в рамках сетевого проекта «Обучаясь-творим» среди школ при загранучреждениях МИД России. (нач. школа) - 2 место.
5. «Стихами приближали Победу» к 115- годовщине О. Берггольц- 2 место. (Общеобразовательная школа при Посольстве России в Чили. г. Сантьяго, 2025г.)

По итогам участия в сетевых проектах для заграничных школ МИД наша школа заняла 3 место.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Физическое воспитание в 2024-2025 учебном году было направлено на решение таких задач, как: укрепление и сохранение здоровья; формирование здорового образа жизни; развитие интереса к занятиям спортом; развитие физических качеств; достижение обучающимися спортивных результатов. Анализируя работу по данному направлению, можно сделать вывод о том, что спортивная жизнь в школе была насыщена и интересна.

В систему физкультурно-оздоровительной работы входят:

- урок физкультуры;
- курсы внеурочной деятельности;
- спортивно-массовые мероприятия.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся активно участвовали в различных мероприятиях. Традиционным стал спортивный праздник «День здоровья. Фестиваль ГТО», где школьники сдают нормы комплекса ГТО. Проведены «II Малые Олимпийские игры». В рамках школьной спартакиады были организованы спортивные соревнования:

- первенство по мини-футболу (2-7 кл. и 5-11 кл.);
- первенство по настольному теннису среди мальчиков (3-11 кл.); среди девочек (4-11 кл.);
- первенство по дартсу (7-11 кл.);
- турниры по шахматам (1-4 кл. и 5-11 кл.);
- соревнования по волейболу;
- первенство школы по шашкам «Чудо-шашки» (1-11 кл.).

В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий: «Веселые старты», спортивный праздник «А ну-ка, парни!», посвященные Дню защитника Отечества, спортивный праздник «Космические старты», посвященный Дню космонавтики, турнир по мини-футболу, посвященный 80-летию Великой Победы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела - это главные традиционные мероприятия, в которые вовлечены все обучающиеся школы. Традиционными в школе стали: «День знаний»; «Церемония поднятия флага РФ и исполнения Гимна РФ»; День солидарности в борьбе с терроризмом «В память жертв Беслана»; «Осенний День здоровья»; «Открытие школьной спартакиады»; «День учителя»; «День дублера»; «День здоровья «ГТО – путь к здоровью»; «День матери»; «День народного единства»; «Посвящение в первоклассники»; «День Конституции РФ»; «Новогодний праздник»; «День дипломатического работ-

ника»; «День Защитника Отечества»; «Концерт, посвященный Международному женскому дню»; «Прощание с Азбукой»; «Широкая Масленица»; «День космонавтики»; «Праздничный концерт ко Дню Победы»; Акция «Бессмертный полк»; «Прощание с начальной школой»; «Праздник Последнего звонка». Все мероприятия были подготовлены классными руководителями совместно с обучающимися и проведены на высоком уровне.

Работа по патриотическому воспитанию в 2024-2025 учебном году проводилась, в том числе, в рамках подготовки и проведения мероприятий, посвященных знаменательному событию - празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Тематическое оформление помещений школы и классов	Январь - май
2.	Оформление выставочных стендов в школе: «Полководцы Великой Отечественной войны», «История создания советских орденов»	Январь - апрель
3.	Тематическое освещение материалов о войне на уроках в разрезе предметного содержания	Январь - апрель
4.	Общешкольная акция «Этот день мы приближали, как могли!»	Январь - май
5.	Тематические классные часы, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Январь - май
6.	Виртуальные экскурсии по памятным местам, городам – героям.	Январь - апрель
7.	Урок памяти ко Дню окончания блокады Ленинграда «В голодной петле»	Январь
8.	Исторический час: «Маршалы победы», «Великие сражения 1941-1945г.г.»	Январь - май Март

	«Города-герои»	Апрель
9.	Конкурс рисунков «Открытка Победы», «Великая Победа – память и слава на все времена»	Март - май
10.	Цикл информационно- просветительских занятий "Разговоры о важном"	Январь - май
11.	Участие в Международной акции «Диктант Победы»	Апрель
12.	Книжная выставка «Писатели, с которыми мы победили»	Апрель - май
13.	«Сталинград — бессмертный город, воин, патриот» - цикл героико- патриотических бесед, посвящённых дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Февраль
14.	Сетевой проект МИД России «Стихами приближали Победу» (школа заняла 2 место)	Февраль - март
15.	Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, приуроченных к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Март - апрель
16.	Телеконференция в форме патриотического квеста «Летопись Победы»	Апрель
17.	Организация на переменах радиопередач, освещающих события с фронта.	Апрель - май
18.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	Апрель - май
19.	Праздничный концерт, посвященный 80-летию Победы «Поклонимся Великим тем годам!» Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Май

В апреле по инициативе Посольства России в Великобритании и организатора ежегодного российско-британского кинофестиваля Любви Балаговой

в Общеобразовательной школе при Посольстве России в Великобритании был представлен документальный фильм режиссёра Татьяны Борщ «Большая тройка. Лидеры Второй мировой» с последующим обсуждением.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала школьных уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, курсов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- включение учителями в урочную деятельность информации о знаменательных датах и событиях (осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы);
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. В рамках реализации данного модуля были проведены ставшие уже традиционными Недели предметов естественно-математического и гуманитарного цикла, Неделя начальных классов, Неделя английского языка, которые были насыщены мероприятиями различной направленности: интеллектуальными играми, квестами, квизами, театральными постановками, проектами, конкурсами, в которых ребята проявили свои таланты.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся реализуется в нашей школе через организацию работы родительского комитета (класса, школы), индивидуальные консультации с классными руководителями и учителями-предметниками, классные родительские собрания, совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы. В течение учебного года было проведено 4 родительских собрания, 3 заседания общешкольного родительского комитета.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление в общеобразовательной школе при Посольстве России в Великобритании осуществляется через работу Совета старшеклассников.

В течение года проводилась следующая работа по ученическому самоуправлению: выбор и делегирование представителей классов в актив школы, назначение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; анализ проведённых дел с представителями классов; оформлены классные уголки; организовано участие в общешкольных линейках по подъёму флага РФ и исполнению Гимна РФ.

Классными руководителями совместно с Советом старшеклассников были подготовлены и проведены следующие мероприятия: «День знаний», «День самоуправления», «Новогодние огоньки», «Новогодняя дискотека», «Благотворительная ярмарка», «День дипломатического работника», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «Последний звонок».

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал реализовался в рамках различных видов деятельности: обучающиеся школьной медиа-группы создавали видеоматериалы, приуроченные к важным событиям. Через школьный интернет-сайт освещали общешкольные мероприятия. Работа в данном направлении велась и по классам. Классные активы под руководством классных руководителей осуществляли выпуск стенгазет, тематических плакатов и фотовыставок.

Модуль «Профориентация»

Приоритетной задачей школы в реализации данного направления является создание среды, в которой каждый школьник может реализовать свои интересы, оценить собственные способности и сделать осознанный выбор будущей профессии, ориентируясь на вызовы и возможности современного рынка труда.

Начиная уже с младших классов, дети знакомятся с профессиями на уроках окружающего мира. Учителя-предметники на своих уроках помогают

увидеть практическую ценность знаний. Так, например, на уроках математики и физики говорят о профессиях инженера, архитектора, экономиста. На уроке биологии – о врачах и ветеринарах. На уроках литературы и русского языка обучающиеся пробуют свои силы в журналистике.

Обучающиеся нашей школы принимают участие во Всероссийских онлайн-уроках «Урок цифры», где знакомятся с новыми профессиями в цифровой индустрии.

Ежегодно, накануне Дня учителя, в школе проводится День самоуправления. Ребята с большим интересом примеряют на себя роль учителя. Начиная с составления технологической карты урока и до окончания дня самоуправления, старшеклассники сталкиваются с особенностями профессии учителя. В День дипломатического работника в школе проходит встреча с дипломатами Посольства России, на которой гости рассказывают о сложностях в работе дипломата.

Одним из основных направлений профориентации во внеурочной деятельности является реализация федерального проекта «Билет в будущее».

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» предоставляет обширную информацию по выбору профессии. В течение учебного года проводились профориентационные уроки в соответствии с рабочей программой, онлайн-диагностика, профориентационные тесты на платформе «Профориентатор». Результаты тестирования помогают обучающимся выявить склонности и способности для дальнейшего профессионального самоопределения.

Всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации в режиме онлайн-трансляции на портале «ПроеКТОрия» помогают классным руководителям в течение года знакомить ребят с миром профессий изнутри, решать настоящие задачи, с которыми сталкиваются специалисты в разных областях.

Большую помощь в профессиональной подготовке оказывает виртуальный кабинет профориентации, созданный на страницах школьного сайта, где представлена актуальная и полезная информация для всех участников образовательного процесса.

Члены школьного медиацентра осваивают профессию журналиста. Они учатся брать интервью, работая с диктофоном, пишут заметки на сайт школы, освещая проводимые в школе мероприятия.

Участвуя в школьных концертах, обучающиеся раскрывают свои таланты и показывают актерские способности.

В течение учебного года классными руководителями 1-11 классов проводились тематические классные часы: «Мир профессий», «Моя будущая профессия», «Как выбрать профессию» и др. Интересно прошла игра «Что? Где? Когда?» по теме «Мир профессий».

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. На родительских собраниях классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда, дают рекомендации в соответствии с проведенной диагностикой.

В результате проводимой работы у школьников наблюдается повышенная мотивация к участию в проектах, конкурсах, появляется осознанность при выборе индивидуального профессионального развития.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В школе на стендах регулярно размещаются сменяемые экспозиции творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал. Оформляются пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек и т.д.). В учеб-

ных кабинетах оформлены классные уголки, где отражается жизнь классного коллектива.

Правильно организованная предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Педагогический коллектив совместно с обучающимися стремится создать комфортную обстановку для сотрудничества.

Анализируя каждый модуль Программы воспитания, проведя общее наблюдение за обучающимися и опрос родителей, можно сделать вывод о наличии в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Цели на 2025-2026 учебный год по реализации Программы воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения и применения сформированных знаний на практике; формирование гражданской идентичности и патриотического сознания обучающихся.

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы; продолжать изучать эффективные практики воспитательной деятельности;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; развивать лидерские качества и навыки командной работы;

6) расширять профориентационную работу со школьниками;

7) оказывать помощь в организации работы школьных медиа;

8) продолжить работу по созданию предметно- эстетической среды;

9) оказывать помощь родителями по личностному развитию детей.

8. Внутришкольный контроль

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2024-2025 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль: в школе эта форма контроля применяется в классах, требующих комплексного изучения проблем;
- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- тематический контроль включал проверку организации процесса обучения и развития обучающихся. Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 1 классе, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заседаниях МО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно ознакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре.

8.1. Контроль за преподаванием учебных предметов

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2024 – 2025 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП).

По итогам 2024-2025 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме.

Рекомендации на 2025 - 2026 учебный год:

1. Учителям-предметникам 1–11-х классов:

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы и календарное планирование на 2025 – 2026 учебный год, четко придерживаясь ООП и Конструктора рабочих программ.

Администрация школы осуществляла посещение уроков как в рамках внутришкольного контроля, так и в рамках предметных недель.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
- Классно-обобщающий контроль.
- Предметно–обобщающий контроль.
- Использование современных технологий.
- Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
- Аттестация педагогов.

Уроки давались в соответствии с поставленными администрацией

задачами. Педагоги были разделены на рабочие группы и представляли на своих уроках элементы применения современных технологий.

Все уроки были даны на высоком методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО. Открытые уроки с последующим обсуждением посетила администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению.

Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

По итогам посещения уроков были сделаны следующие выводы:

- педагоги школы обладают знаниями по предмету, владеют методикой преподавания, применяют современные технологии образования на уроках;
- на уроках осуществляется подготовка к ВПР и ГИА.

8.2. Контроль за подготовкой учащихся и учителей к ГИА.

Одним из основных направлений работы педагогического коллектива общеобразовательной школы при Посольстве России в Великобритании в 2024-2025 учебном году являлась подготовка учащихся школы к государственной итоговой аттестации (ГИА). В начале учебного года был составлен общешкольный план мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

В течение года учащиеся 9 и 11 классов писали пробные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам, выбранным для государственной итоговой аттестации. По итогам апробации ОГЭ и ЕГЭ на педагогическом совете проводился анализ результатов и давались рекомендации учащимся и учителям для улучшения качества подготовки к ГИА-9 и ГИА-11.

Одним из направлений деятельности учителей русского языка и литературы в текущем учебном году стала подготовка и проведение итогового сочинения как формы допуска к ГИА.

В декабре 2024 года учащиеся 11 класса успешно справились с итоговым сочинением по русскому языку и литературе как условием допуска к ГИА-11. Все обучающиеся (4 выпускника) получили оценку «зачтено» и, согласно порядку проведения ГИА, были допущены к итоговой аттестации.

В феврале 2025 года учащиеся 9 класса (3 выпускника) успешно прошли устное итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к ГИА-9.

Все учителя школы, назначенные в состав комиссии на ЕГЭ в 2025 году, успешно прошли обучение на учебной платформе Рособрнадзора и получили соответствующие сертификаты.

На завершающем этапе подготовки учащихся 9,11 классов к сдаче ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору администрацией школы вместе с ФЦТ были проведены апробации по русскому языку, математике, английскому языку (письменно и устно), обществознанию, ИКТ в форме КЕГЭ. Процедура пробных экзаменов полностью соответствовала требованиям нормативных документов по проведению ЕГЭ.

8.3. Контроль за ведением школьной документации

В течение 2024 – 2025 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

- **Личные дела обучающихся.**

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса. На каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения. Личные дела заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы.

В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

- **Выполнение орфографического режима в тетрадах.**

Контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК.

Проверка тетрадей показала, что

- все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Не все тетради учащихся подписаны и имеют обложки.

- в целом учителя-предметники организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно.

- учителя-предметники проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей». Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

- **Состояние классных журналов.**

В ходе ВШК установлено, что во всех электронных журналах учителя своевременно отмечают прохождение тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Проверки показали, что большинство электронных журналов заполняются согласно положению по ведению электронных журналов.

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум 1 отметка за 3 урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по

ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы. В целом учителя соблюдают требования этого локального акта.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

Провести установочный семинар по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2024–2025 учебный год:

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, выполнены.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен.
3. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен. Все заседания МО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации педагогическому коллективу по итогам ВШК:

1. Выстраивать внутришкольный контроль на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.

3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

9. Анализ решения задач текущего учебного года и определение задач школы на 2025-2026 учебный год.

9.1. Анализ решения задач, поставленных в 2024-2025 учебном году, проблемы развития.

Анализ образовательного процесса и внутришкольного контроля показывает, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы на 2024-2025 учебный год, выполнены в соответствии с планом работы школы.

В следующем учебном году следует продолжить формирование благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья учащихся.

Для повышения качества организации очно-заочной и заочной форм обучения проведена работа по совершенствованию порядка оценивания учебных достижений по предметам учебного плана для самостоятельного изучения.

Качество учебных достижений учащихся остается стабильным. Эффективнее использовались ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Все учащиеся школы были включены в воспитательный процесс, каждый класс во главе со своим руководителем принимал участие в традиционных общешкольных мероприятиях, велась систематическая и целенаправленная работа по улучшению воспитывающей среды в школе.

Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе работает достаточное количество педагогических работников,

которые регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

9.2. Задачи школы на 2025-2026 учебный год

1. Обеспечение реализации прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Создание необходимых условий для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
6. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
7. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.