

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Великобритании

«Утверждено»

Директор школы _____ /Погорелов А. И. /
Распоряжение № ____ от «____» _____ 2023 г.

«Принято»

педагогическим советом школы.
Протокол № ____ от «_» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО биологии (базовый уровень)

предмет, уровень (базовый, углубленный)

ДЛЯ 5-9 КЛАССА

Учитель: *Носков Александр Викторович*

Уровень общего образования: *(основное общее)*

Количество часов: 1 час в неделю; за год – 34 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Биология как наука (5 часов)

Инструктаж по технике безопасности. Биология – наука о живой природе. Биологические дисциплины. Экология. Зоология. Вирусология. Микология и др. Цепь питания. Озоновый слой.

Биосфера. Значение биологических знаний в современной жизни. Роль биологии в практической деятельности людей. Профессии, связанные с биологией.

Методы изучения биологии. Практические и теоретические методы. Наблюдение.

Измерение. Эксперимент. Методы – составная часть науки. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами.

Разнообразие организмов. Царства живых организмов: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Отличительные признаки живого и неживого. Обмен веществ. Раздражимость. Размножение.

Среды обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Вода, и ее значение для организмов. Растительный и животный мир водоемов. Хозяйственное использование и охрана водоемов.

Воздух, его значение для живых организмов. Охрана воздуха от загрязнения. Почва, виды почв.

Почва как среда обитания живых организмов. Охрана почвы. Живой организм как среда обитания.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)

Клеточное строение организмов. Увеличительные приборы: лупа, световой микроскоп.

Правила работы с микроскопом.

Химический состав клетки. Неорганические вещества. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты; их роль в клетке. Обнаружение органических веществ в клетках растений.

Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, генетический аппарат,

ядро, хромосомы, пластиды, вакуоли. Особенности строения клеток. Пластиды. Хлоропласты.

Процессы жизнедеятельности в клетке. Питание. Дыхание. Транспорт веществ. Выделение. Раздражимость. Движение цитоплазмы.

Деление клеток – основа размножения и развития организмов.

Единство живого. Единый план строения клеток.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа № 1 «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними»

Лабораторная работа № 2 «Рассматривание клеточного строения организмов с помощью лупы»

Лабораторная работа № 3 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом»

Лабораторная работа № 4 «Пластиды в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника»

Глава 2. Многообразие организмов (19 часов)

Классификация организмов. Царства живой природы. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Вид.

Бактерии. Строение и многообразие бактерий. Жизнедеятельность. Размножение бактерий.

Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии гниения. Почвенные бактерии.

Болезнетворные бактерии. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Вирусы – неклеточные формы жизни. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых вирусами.

Царство Грибы. Строение и многообразие грибов. Жизнедеятельность. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

Царство Растения. Разнообразие растений. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные. Растения низшие и высшие. Риниофиты. Слоевище. Ткань. Орган. Фотосинтез.

Места обитания растений.

Низшие растения. Водоросли одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение. Многообразие водорослей: зеленые, бурые, красные. Роль водорослей в природе, использование человеком.

Лишайники – симбиотические организмы. Многообразие лишайников: кустистые, листоватые, накипные. Распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи. Папоротники. Хвощи. Плауны. Особенности строения. Многообразие, распространение.

Семенные растения. Голосеменные растения. Особенности строения. Многообразие голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком.

Покрывосеменные растения. Особенности строения. Многообразие покрытосеменных растений, их роль в природе и жизни человека.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Изучение органов цветкового растения.

Царство Животные. Разнообразие животных. Животный мир. Охрана животных. Красная книга. Заповедники.

Подцарство Одноклеточные. Особенности строения одноклеточных животных, их многообразие. Корненожки. Амебоидное движение. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные, особенности их строения.

Многообразие беспозвоночных животных. Губки. Кишечнополостные. Иглокожие. Черви. Моллюски. Членистоногие: Ракообразные, паукообразные, насекомые.

Позвоночные животные. Многообразие. Холоднокровные позвоночные животные: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся. Особенности их строения. Теплокровные позвоночные животные: Птицы, Млекопитающие. Особенности их строения.

Многообразие живой природы. Охрана природы.

Лабораторная работа № 5 «Изучение строения плесневых грибов (мукора) и дрожжей»

Лабораторная работа № 6 «».

Лабораторная работа № 7 «Изучение одноклеточного животного»

Тематическое планирование.

№	Тема (глава)	Количество часов
1	Биология – как наука.	5
2	Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов.	10
3	Многообразие организмов.	19

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование

по биологии

предмет

Класс 5

Учитель Носков А.В.

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 2 часа.

Административных контрольных уроков 1 час. (Административные контрольные уроки проводятся не чаще 2 раз в год в одном классе по одному предмету, но не менее одного раза в год в каждом классе по предметам учебного плана, согласно графику, составленному администрацией школы).

Планирование составлено на основе: Основной общеобразовательной программы основного общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Великобритании

Учебник: Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник. Пасечник В. В. / М.: Просвещение, 2022 г. название, автор, издательство, год издания

№ урока п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Глава 1	Биология – как наука §	5		
1	Биология – наука о живой природе.	1		
2	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.	1		
3	Разнообразие живой природы.	1		
4	Среды обитания организмов.	1		
5	Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»	1		
Глава 2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	10		
6	Устройство увеличительных приборов.	1		
7	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	1		
8	Химический состав клетки. Органические вещества.	1		
9	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).	1		
10	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.	1		
11	Особенности строения клеток. Пластиды.	1		
12	Процессы жизнедеятельности в клетке.	1		
13	Деление и рост клеток.	1		
14	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	1		
15	Контрольно-обобщающий урок по теме «Клетка–основа строения и жизнедеятельности»	1		
Глава 3	Многообразие организмов	19		
16	Характеристика царства Бактерии	1		
17	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1		
18	Характеристика царства Растения.	1		
19	Водоросли.	1		
20	Многообразие водорослей.	1		
21	Роль водорослей в природе и жизни человека.	1		
22	Высшие споровые растения.	1		

23	Моховидные.	1		
24	Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные.	1		
25	Голосемянные растения.	1		
26	Разнообразие хвойных растений.	1		
27	Покрытосемянные растения.	1		
28	Общая характеристика царства. Животные	1		
29	Общая характеристика царства Грибы.	1		
30	Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека.	1		
31	Грибы – паразиты.	1		
32	Лишайники – симбиотические организмы.	1		
33	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений	1		
34	Обобщение по курсу 5-го класса	1		
Итого:		Количество часов		34